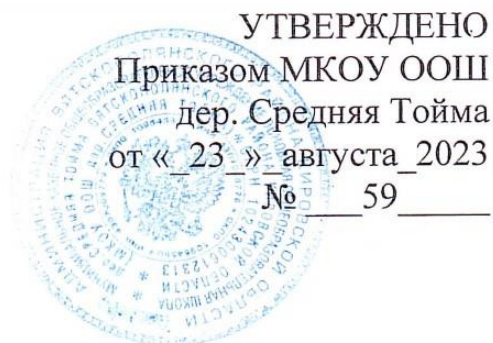


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа дер. Средняя Тойма
Вятскополянского района Кировской области

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 1
от « 23 » августа 2023 _



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной деятельности обучающихся

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.12, Типовым положением об общеобразовательном учреждении (утверждено постановлением Правительства РФ от 19.03.2001 г. № 196, Федеральным Государственным Образовательным Стандартом начального общего образования (утвержден Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 года № 373), ФГОС основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897), Уставом МКОУ ООШ дер. Средняя Тойма.
- 1.2. Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в общеобразовательном учреждении (далее – учреждение) - процесс совместной деятельности обучающегося и педагога по выявлению сущности выявляемых явлений и процессов, по открытию, фиксации, систематизации субъективно и объективно новых знаний, поиску закономерностей, описанию, объяснению, проектированию.
- 1.3. Целью проектной и исследовательской работы обучающихся, является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения, самореализации.
- 1.4. Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:
 - формировать интересы, склонности обучающихся к проектной и исследовательской деятельности;

-развивать интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы общества и т.д.);

- способствовать мотивированному выбору профессии, профессиональной и социальной адаптации.

1.5. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом проектная и исследовательская деятельность направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;

- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных.

1.6. Результатом работы должно стать усвоение знаний и умений вырабатывать стратегию решения задач, планировать процесс решения, контролировать его правильность, обнаруживать и устранять ошибки.

1.7. Проект – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий, завершающихся созданием продукта, состоящего из объекта труда, изготовленного в процессе проектирования, и его представления в рамках устной или письменной презентации.

1.8. Проектная деятельность является обязательной для учащихся, обучающихся по программе, реализующей федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования и основного общего образования.

1.9. Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательного учреждения на избранное им направление профильного образования.

2. Виды проектной и исследовательской деятельности обучающихся

2.1 **Индивидуальный итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

При работе над итоговым проектом предлагается придерживаться следующей классификации типов учебных проектов.

1) Информационные проекты.

Назначение: проект, целью которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной предметной / межпредметной или предпрофессиональной тематике. Проектные продукты: дайджесты, публикации, электронные и бумажные справочники, электронные страницы на сайте образовательной организации, экскурсии (в том числе интерактивные).

Примеры проектов:

- «Булгаковские» улицы в городах;
- способы расчёта площадей фигур.

2) Игровые проекты.

Назначение: направлены на создание, конструирование или модернизацию игр (настольных, подвижных, спортивных, компьютерных) на основе предметного содержания.

Проектные продукты: настольная или электронная игра, программное обеспечение, компьютерная анимация, конструкторы.

Примеры проектов:

- развитие жизни на Земле (настольная игра);
- вооружение древних воинов (конструктор).

3) Ролевые проекты.

Назначение: реконструкция или проживание определённых ситуаций, имитирующих социальные или деловые отношения, осложняемые гипотетическими новыми ситуациями.

Проектные продукты: модель системы школьного самоуправления, сценарий сюжетно-ролевой игры.

Примеры проектов:

- *школьный парламент;*
- *школьная газета («Школьный вестник», «Большая перемена», «Школьный меридиан», «Школьные времена» и т.п.).*

4) Прикладные проекты.

Назначение: проект, имеющий на выходе конкретный продукт; проект, направленный на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.

Проектные продукты: учебное пособие, чертеж, модель, макет.

Примеры проектов:

- *учебное пособие «Виды кристаллов в природе»;*
- *макет школьной метеостанции.*

5) Социальные проекты.

Назначение: проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-нибудь актуальной социально значимой тематике.

Проектные продукты: акции, сценарии волонтерских (благотворительных мероприятий).

Примеры проектов:

- *общешкольное мероприятие «Нет наркотикам!»;*
- *организация волонтерской помощи ветеранам войны.*

б) Учебно-исследовательские проекты.

Назначение: определение, изучение (поиск, наблюдение, систематизация) или решение обучающимися проблемы с заранее неизвестным решением в рамках одного или нескольких учебных предметов.

Проектные продукты:

учебно-исследовательская работа, аналитический отчет о проведенном исследовании.

Примеры проектов:

- *исследование магнитных свойств вещества;*

- *связь мифов Евразии, Востока и Америки с физическими представлениями о происхождении мира.*

7) Творческие проекты

Назначение: проект, направленный на создание какого-то творческого продукта и предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы.

Проектные продукты: спектакль, игра, сказка, праздник (продукты представляются со сценариями), изделия декоративного или декоративно прикладного искусства, видеоролик, выставка.

Примеры проектов:

- *инсценировка спектакля;*
- *художественная выставка.*

8) Инженерные проекты.

Назначение: создание или усовершенствование принципов действия, схем, моделей, образцов технических конструкций, устройств, машин.

Примеры проектов:

- *ветроэлектростанция для дачного посёлка;*
- *реконструкция метательных машин Леонардо да Винчи.*

Индивидуальный итоговый проект выполняется обучающимся в течение одного или нескольких учебных лет и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта.

Организация работы над индивидуальными итоговыми проектами обучающихся основного общего образования может осуществляться через урочную, внеурочную деятельность и систему воспитательной работы, что учитывается при проектировании учебного плана, плана внеурочной деятельности и планов воспитательной работы общеобразовательной организации.

2.2. По предметно-содержательным областям:

- монопроекты (в рамках одной предметной области);
- межпредметные (в рамках нескольких предметных областей);
- надпредметные (включают дисциплины, не входящие в школьную программу).

2.3. По количеству участников и характеру контактов в проекте:

- индивидуальные;

- парные;
- групповые;
- коллективные.

2.4. По продолжительности выполнения проекта:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

3. Функциональные обязанности руководителя проекта

3.1. Руководителями (или консультантами) индивидуального итогового проекта обучающихся могут являться учителя-предметники, воспитатель, педагоги дополнительного образования, социальный педагог, педагог-организатор, тьютор, педагог-библиотекарь и др.

3.2. Основными функциями руководителя проекта являются:

- определение темы и составление плана работы по индивидуальному проекту совместно с обучающимся;
- консультирование по вопросам содержания и последовательности выполнения всех этапов индивидуального итогового проекта;
- оказание помощи обучающемуся в подборе и анализе необходимой информации, оформлении результата и подготовки к защите;
- контроль хода выполнения проекта;
- мотивирование обучающегося на качественное выполнение работ по индивидуальному проекту.

3.3. Координаторами проектной деятельности являются классные руководители и заместители директора.

4. Организация проектной и исследовательской работы обучающихся

4.1. В проектной и исследовательской деятельности принимают участие все обучающиеся учреждения. Для учащихся, обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего образования и основного общего образования, участие в проектной деятельности обязательно.

4.2. Для осуществления проектно-исследовательской деятельности учащихся определяется руководитель проекта по желанию учащегося.

4.3. Руководителями проектной деятельности учащихся являются все учителя (воспитатели) учреждения.

- 4.4. Кандидатуры руководителей согласовываются учащимися с классным руководителем и заносятся в протокол ШМО.
- 4.5. Направление и содержание проектно-исследовательской деятельности определяется учащимися совместно с руководителями проектов. При выборе темы можно учитывать приоритетные направления развития школы и индивидуальные интересы обучающегося и педагога. До 15 октября учебного года списки учащихся с руководителями и темами проектных работ должны быть сданы заместителю директора по УВР для утверждения приказом по учреждению.
- 4.6. Определение тематики и выбор руководителя проекта учащихся основной школы производится в начале учебного года (сентябрь-октябрь).
- 4.7. Работа над проектом осуществляется одним или несколькими учащимися. Учащиеся начальной школы принимают участие в коллективных проектах, результаты которых контролируются администрацией школы в марте текущего учебного года.
- 4.8. Учащийся основной школы должен выполнить не менее одного проекта в год.
- 4.9. Руководитель консультирует учащегося по вопросам планирования, методики исследования, оформления и представления результатов исследования.
- 4.10. В процессе работы над проектом могут вноситься уточнения и корректировки в отдельные направления исследования.
- 4.11. Отчеты о ходе проектной работы систематически заслушиваются на заседаниях Школьного методического объединения.
- 4.12. С момента утверждения приказом по школе перечня проектных работ, принятых к разработке в текущем учебном году, руководитель ШМО и учитель-руководитель проекта учащегося, несут ответственность за выполнение проектной работы.
- 4.13. Защита проектов учащихся проходит в два этапа:
 1. Этап-защита проектов учащихся на заседании ШМО в присутствии руководителей проектов и руководителей ШМО, отбор руководителями лучших работ для второго этапа.
 2. Этап-презентация лучших проектов на школьной научно-практической конференции, награждение победителей и призеров.

5. Требования к содержанию и оформлению проектной работы

5.1. Этапы работы над индивидуальным итоговым проектом

В процессе подготовки индивидуального итогового проекта можно выделить три главных этапа: подготовительный, основной и презентационный (заключительный):

подготовительный этап:

- выбор темы;
- выбор руководителя проекта;
- разработка плана реализации проекта;
- описание ожидаемых результатов;

основной этап:

- поиск и анализ необходимой литературы;
- апробация метода исследования;
- согласование с руководителем рабочих материалов;
- проведение исследования;
- оформление работы;

заключительный этап:

- редактирование и оформление текстовой части;
- подготовка презентации проекта;
- подготовка выступления;
- защита проекта.

Этапы и сроки выполнения индивидуального итогового проекта:

- подготовительный (сентябрь);
- планирование (октябрь);
- работа над проектом (ноябрь-февраль);
- промежуточная защита, корректировка (при необходимости) (март);
- защита индивидуального итогового проекта, оценка результата. Рефлексия (март-апрель).

5.2. Работа, представленная к защите, должна носить характер научного исследования, центром которого является актуальная проблема, имеющая практическую значимость.

5.3. Работа должна быть оформлена в виде Портфолио.

5.4. Печатная работа должна содержать:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список литературы (библиографический список);
- приложения.

5.4.1. Титульный лист должен содержать:

- название работы, ее вид (доклад, реферат);

- сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс); сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы, ученая степень);
- указание места расположения ОУ и года выполнения работы.

5.4.2. В оглавление должны быть включены:

- введение;
- названия глав и параграфов;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения и соответствующие номера страниц.

5.4.3. Введение должно включать в себя формулировку поставленной проблемы:

- обоснование актуальности темы;
- определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
- краткий обзор используемой литературы и источников;
- степень изученности данного вопроса;
- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.

5.4.4. Основная часть должна содержать информацию, собранную и обработанную исследователем: эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д. Основная часть делится на главы.

5.4.5. В заключении в лаконичном виде формулируются выводы и результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

5.4.6. В список используемых источников заносятся публикации, издания и источники, использованные автором.

5.4.7. Информация о каждом издании должна быть оформлена в строгой последовательности:

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
 - год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц. Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:
 - законы, постановления правительства;
 - официальные справочники;
 - художественные произведения;
 - специальная литература;
 - периодические издания;
 - интернет-источники.

- 5.4.8. Исследование может содержать приложения с иллюстративным материалом (рисунки, схемы, карты, таблицы, фотографии и т. п.), который должен быть связан с основным содержанием.
- 5.5. Требования к оформлению текста проекта. Текст доклада печатается на стандартных страницах белой бумага формата А4 (210 x 297 мм, горизонталь — 210 мм). Шрифт — Times New Roman, размер — 14 пт., межстрочный интервал — 1,5. Поля: слева — 30 мм, справа — 15 мм, снизу и сверху — 20 мм.
- 6.5. Допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.п., которые, выполняются черной пастой (тушью)).
- 5.6. Приложения должны быть пронумерованы и озаглавлены. В тексте проекта автор должен на них ссылаться.
- 5.7. Работа и приложения скрепляются вместе с титульным листом (рекомендуются скоросшиватели и пластиковые файлы).
- 6.8. Проект должен содержать презентационную часть (материальный продукт): презентация, газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие и т.д.

6. Критерии оценивания проекта

- 6.1. Оценка портфолио Портфолио – max.50 баллов
- титульный лист (школа, название, исполнители, руководитель, год, город) – 3 б.
 - план работы над проектом – 5б.
 - введение (пояснительная записка) – 5б.
 - цели, задачи – 5б
 - изложение сути проекта- 20б.
 - вспомогательные материалы (таблицы, графики, черновики, фото) – 5б.
 - заключение (вывод) – 5б.
 - список литературы, адреса сайтов – 2б.
- 6.2. Материальный продукт (презентация, газета, разработка праздника, плакат, модель, изделие,) – макс.25 баллов:
- качество выполнения материального продукта (наличие титульного слайда;
 - эстетичность оформления;
 - отсутствие ошибок;
 - наличие таблиц, схем, карт, фотографий;
 - отбор материала.
- 6.3.1. Презентация проектов. При защите проектной или исследовательской работы учитываются:
- качество презентации проекта (речь, свободное владение материалом, доступность изложения, владение аудиторией, умение держаться перед аудиторией) – макс. 25 б.
 - Актуальность выбранного исследования.

- Качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы.
- Умение использовать известные результаты и факты, знания сверх школьной программы.
- Владение автором специальным и научным аппаратом.
- Сформулированность собственного мнения, способность аргументировать свои выводы
- Практическая и теоретическая значимость исследованиям
- Четкость выводов, обобщающих исследование.

Грамотность оформления и защиты результатов исследования.

6.3.2. Примерная схема защиты проекта (регламент выступления макс 5-7 минут):

1. Постановка проблемы, её актуальность.
2. Высказывание гипотезы, аргументация её положений.
3. Основная часть: этапы работы над проектом, полученные результаты и краткий анализ.
4. Выводы, рефлексия.
5. Ответы на вопросы. При несоблюдении регламента комиссия может принять решение о снятии баллов.

6.4. По результатам презентации проекта учащимся выставляется оценка, комментируется работа и даются рекомендации:

1. Оценка «отлично»: 80 – 100 баллов.
2. Оценка «хорошо»: 60 – 80 баллов.
3. Оценка «удовлетворительно»: 40 – 60 баллов.
4. Оценка «неудовлетворительно»: до 40 баллов.

8. Циклограмма работы над проектом

8.1. Последовательность действий ученика и его руководителя в ходе работы над проектом:

- 8.1.1 актуализация проблемы (выявление проблемы и определение направления будущего исследования);
- 8.1.2. определение сферы исследования (основные вопросы, на которые вы хотели бы получить ответы);
- 8.1.3. выбор темы проекта;
- 8.1.4. составление плана проекта
- 8.1.5. сбор и обработка информации, анализ и обобщение полученных материалов;
- 8.1.6. выполнение практической части проекта, оформление продукта;

- 8.1.7 защита проекта с презентацией в классе с присутствием руководителей проектов и руководителей ШМО, оценка проектанта руководителем проекта;
- 8.2. Лучшие работы отбираются руководителем ШМО для участия в школьной научно-практической конференции в апреле текущего учебного года.
- 8.3. Оценка проектанта комиссией на школьной конференции.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ с учетом особенностей общеобразовательной организации:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенном учебном исследовании, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет и др.;
- г) программные продукты, мультимедийные продукты, видеоролики, видеофильмы, веб-сайт;
- д) кейс решений, социальная акция и др.;
- е) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут в т.ч. мультимедийные продукты и другие.

Продукт проектной деятельности должен обладать определенными потребительскими качествами и позволять решить личностную или социально значимую проблему.

Продукт проектной деятельности должен иметь практическое применение, быть востребован в жизни.

Защита проекта

Состав материалов, подготовленных по завершении проекта для его защиты. В него включены:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности (текст учебного исследования, реальное изделие, фото/видеоотчет);
- 2) паспорт проекта;
- 3) итоговый продукт;
- 4) презентация;
- 5) лист оценки руководителем проекта процесса подготовки и реализации индивидуального итогового проекта (Приложение 4).

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований, в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Содержание защиты проекта должно включать:

- обоснование актуальности темы, практической значимости проекта;
- изложение поставленных в нем целей и задач;
- описание хода выполнения проекта и полученных результатов;
- краткий обзор изученных источников использованной литературы;
- демонстрацию иллюстративного материала (если необходимо).

Примеры оформления титульного листа, паспорта проекта, правил оформления списка используемой литературы при цитировании, использование ссылок на различные источники представлены в Приложениях 2, 3, 5.

9. Организация и проведение ежегодной школьной научно – практической конференции

9.1. Научно – практическая конференция проектных работ проводится в школе ежегодно и является отчетным смотром результатов проектной деятельности в образовательном процессе. В рамках конференции проходит конкурс проектных работ, а также отборочный этап для участия проектов – победителей в дальнейших конкурсных мероприятиях районного, регионального уровней.

9.2. Организация и проведение конференции возлагается на оргкомитет в составе представителей методического совета, администрации школы, ученического совета. Руководит деятельностью оргкомитета заместитель директора школы по учебно – воспитательной деятельности.

9.3. Для проведения конкурса оргкомитет формирует жюри.

Состав жюри:

- представители педагогического коллектива школы;
- администрация школы;
- представители управляющего совета школы.

9.4. Работа конференции организуется в середине апреля текущего учебного года. Ее организация и проведение регламентируется настоящим положением и приказом директора школы.

9.5. Выступление ограничивается во времени – 5-7 минут. Выступающий должен соблюдать регламент, уметь завоевать внимание аудитории и поддерживать его на протяжении всего выступления, соблюдать адекватность громкости и темпа, языка и стиля, продемонстрировать уверенность и убедительность манеры изложения. Ответы на вопросы после выступления должны быть корректными, краткими и аргументированными.

9.6. План подготовки и проведения конференции, состав участников и состав жюри конкурса составляются заместителем директора по УВР.

9.7. По результатам конференции объявляются победители и призёры, после чего проводится их награждение дипломами I, II, III степени и дипломами участников:

1. Диплом I степени: 53 – 63 баллов.
2. Диплом II степени: 43 – 52 баллов.
3. Диплом III степени: 30 – 42 баллов.
4. Диплом участника: до 30 баллов.

В случае неготовности проекта к защите, получения оценки «незачет» за проект, обучающийся имеет право на повторную защиту проекта, дата которой назначается приказом директора общеобразовательной организации. Повторная защита проводится не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ. В случае отсутствия обучающегося на защите проекта по уважительной причине, назначается резервный день защиты проекта, не позднее, чем за неделю до начала ОГЭ.

Примерные темы индивидуальных итоговых проектов

Русский язык

1. Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.
2. Отражение русского национального характера во фразеологизмах
3. Языковые особенности рекламных слоганов
4. Лексемы, создающие пространство в поэме «Демон» М.Ю. Лермонтова.
5. Этимология географических терминов Кировской области.

Литература

1. Цензура и литература: свобода творчества и государственный контроль.
2. Книжные полки Онегина.
3. Женские судьбы в лирике Цветаевой и Ахматовой.
4. Проблемы молодежи в современной русской литературе.
5. Мир А.Н. Островского на сцене и на экране.

Математика

1. Арифметическая и геометрическая прогрессии в окружающем нас мире.
2. Математическое моделирование сегодня.
3. Загадки арифметической прогрессии.
4. Симметрия вокруг нас.
5. Использование тригонометрических формул при измерительных работах.

История

1. Итоги и уроки Второй мировой войны: демографические, политические, социальные.
2. Личность в истории: Иван Грозный – тиран или созидатель?
3. Восток и Запад. Истоки противостояния и диалог культур.
4. Дипломатический этикет: от Ивана III до В.В. Путина.
5. Возникновение благотворительности в России. История и современность.

Обществознание

1. Самые вредные достижения цивилизации.
2. Семья как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
3. Образ России в отечественном и зарубежном кинематографе.

4. Профессии будущего: современные тренды на рынке труда.
5. Трудоустройство школьников во время каникул: работа на перспективу.

География

1. Влияние географических особенностей на национальные символы страны.
2. Легенды как способ изучения географии родной страны (родного края).
3. География на денежных знаках.
4. Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов.
5. Российские товары на полках магазинов моего населенного пункта: составление карты межрайонного обмена продуктами

Физика

1. Экологические проблемы космоса.
2. Экспериментальное исследование физических свойств воздуха в домашних условиях.
3. Андронный коллайдер: миф о происхождении Вселенной.
4. Влияние электромагнитного поля компьютера на растения.
5. Время. Эволюция приборов для измерения времени.

Химия

1. Применение полупроводникового лазера для изучения мутности раствора.
2. Могут ли отходы полиэтилена разрушаться микроорганизмами?
3. Можно ли получить резину из картошки?
4. Отчего тушь для ресниц черная?
5. Пластмассы вчера, сегодня, завтра.

Биология

1. Голубая кровь: миф или реальность?
2. Возможная польза вегетарианства, веганства, сыроедения.
3. Вредные «модные тренды».
4. Изучение и расчет биологических ритмов.
5. Взаимосвязь группы крови, характера человека и болезней.

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа дер. Средняя Тойма
Вятскополянского района Кировской области

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ИТОГОВЫЙ ПРОЕКТ

на тему: « _____ »

Выполнил: Ф.И.О. обучающийся __ класса

Руководитель: _____ Ф.И.О., должность

Работа допущена к защите « ____ » _____ 20__ г.

Руководитель проекта _____ (_____)

ПАСПОРТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ИТОГОВОГО ПРОЕКТА

Тема проекта <i>Учебный предмет (указать предмет (-ы), по которому (-ым) выполняется проект)</i>	
Вид проекта (<i>игровой, прикладной, ролевой, творческий, социальный, информационный, исследовательский</i>)	
Актуальность (<i>описание проблемы; ответ на вопрос «почему необходимо реализовать этот проект?»</i>)	
Цель проекта (<i>чего хотим достичь, какой результат получить?</i>)	
Задачи проекта (<i>что нужно сделать, чтобы получить результат?</i>)	
Сроки реализации проекта (<i>с момента выбора темы до защиты проекта</i>).	
Этапы реализации проекта (<i>план с указанием этапов - подготовительный, практический, рефлексивный - сроков и ответственных</i>)	
Оборудование и ресурсы, необходимые для реализации проекта	
Аннотация проекта	
Ожидаемые результаты <i>(что получится в результате решения задач проекта, какой продукт создадим)</i>	
Смета проекта (<i>при необходимости</i>) (<i>что требуется для выполнения проекта?</i>)	
Риски проекта (<i>что может помешать в осуществлении проекта?</i>)	

Критерии итоговой оценки индивидуального проекта базового и повышенного уровня

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Познавательные универсальные учебные действия	Работа в целом свидетельствует о способности с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Предметные знания	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные универсальные учебные действия	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта, планирования работы над проектом. Работа выполнена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Продemonстрированы навыки определения целей и задач проекта. Осуществлен выбор наиболее эффективных способов решения задач проекта. Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникативные универсальные учебные действия	Продemonстрировано умение формулировать свою точку зрения. Продemonстрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для	Продemonстрированы навыки выработки общего решения на основе согласования позиций, умение формулировать, корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. Продemon-

	выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью	стрировано умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	--

**Лист оценки процесса подготовки и реализации
индивидуального итогового проекта
(заполняется руководителем проекта)**

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
Сформированность познавательных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно формулировать тему проекта в соответствии с актуальностью выявленной проблематики; • обрабатывать информацию (группировка, схематизация, упрощение и символизация, визуализации); • выполнять логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление связей, рассуждения, отнесение к известным понятиям); • вести целенаправленное наблюдение, сопровождающееся выдвижением и проверкой предположений; • преобразовать известное с получением нового результата, нового взгляда на известное; • найти новую информацию, подтверждающую или опровергающую известное, или уточняющую границы применимости известного; • найти новое применение известному; • устанавливать новые связи и отношения; • выдвигать и проверять новые идеи; • интерпретировать и оценивать (результаты, суждения); • переносить знания и способы действий на новые объекты, новые области знания 	Оценивание каждого показателя от 1 до 3-х баллов
Сформированность регулятивных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно определять цель своей работы и планировать ее, выбирать оптимальные средства и методы, соотносимые с поставленными целями; • контролировать процесс выполнения задания и качество его выполнения; 	

	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать процесс и результат деятельности, соотнося результат выполнения задания: a) со своим пониманием учебной задачи, своим замыслом или; b) с предоставленными учителем или с разработанными совместно критериями оценки или; c) с выбранным способом выполнения задания; • выявлять позитивные и негативные факторы, повлиявшие на выполнение задания; • ставить для себя новые личные цели и задачи 	
Сформированность коммуникативных УУД	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в обсуждении, диалоге с руководителем проекта в процессе подготовки материала к защите, аргументированно отвечать на его вопросы; • создавать устное высказывание и текст в соответствии с коммуникативной задачей, темой и форматом; • оформить выполненную работу, представить её результаты, 	
Сформированность предметных знаний и способов действий	<p>Обучающийся способен:</p> <ul style="list-style-type: none"> • грамотно использовать понятийный аппарат определенной отрасли знаний; • раскрыть тему проектной работы в письменной и устной форме 	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере;
- «2» – показатель представлен частично;
- «1» – показатель не представлен.

**Лист оценки индивидуального проекта
(заполняется экспертом при публичной защите проекта учащимся)**

Критерии	Показатели	Вариант шкалы оценивания*
1. Проблематика, цели и задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Четкость понимания проблемы, на решение которой направлена проектная работа; - четкость определения целей проекта; - четкость постановки задач проекта 	
2. Планирование проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Продуманность этапов реализации проекта; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - четкость в планировании подготовительного этапа; - эффективные формы рефлексивного этапа 	
3. Эффективность проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие целей и результата проекта; - эффективность методов реализации проекта; - четкое продумывание рисков проекта; - качественные изменения, которые происходят в ходе реализации проекта (продукт проекта) 	
4. Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Убедительность и яркость представления проекта; - способность вести диалог с аудиторией, умение отвечать на вопросы; - использование современных демонстрационных средств 	
5. Качество содержания	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень преобразования информации (реферативный – 1 б., аналитический – 2 б., творческий или исследовательский – 3 б.); - глубина и степень проработанности проекта; - научность и доступность информации; - логичность представления информации 	
6. Качество оформления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие необходимого содержания (титульный лист, паспорт проекта, текст работы, фото события, рефлексивные материалы, приложения) - качественное оформление отчетных материалов; 	

Каждый критерий оценивается по трехбалльной шкале:

- «3» – показатель представлен полностью, в достаточной мере,
- «2» – показатель представлен частично,
- «1» – показатель не представлен.

Пример оформления списка литературы

1. Книга

Казаков, С. Экономика индустриальных видов деятельности в России [Текст] / С. Казаков, В. Поздняков. - М: Инфра-М, 2016. - 306 с.

2. Статья

Коновалов, Б.П. Анализ финансового состояния предприятия методом экспресс-анализа [Текст] / Б.П. Коновалов, А.И. Иванов // Аллея науки. 2017. - № 13. - С. 42–46.

3. Электронный ресурс:

3.1. Сайт Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.nbrkomi.ru>. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

3.2. Журнал Краснов, И. С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И.С. Краснов // Физическая культура: науч.метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: <http://sportedu.ru>. - (Дата обращения: 05.02.2014).