

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЁННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ ДЕР.СРЕДНЯЯ ТОЙМА  
ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено  
педагогическим советом  
Протокол №1  
от «23» августа 2023г

Утверждаю:  
директор МКОУ ООШ  
дер.Средняя Тойма  
Приказ №59  
от «23» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НОО**

**дер.Средняя Тойма, 2023**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП НОО МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма
- разработана с участием коллегиальных органов управления МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма, в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовнонравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.3. Цель воспитания обучающихся в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам,

ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурноисторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться

ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна

быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

#### 1. Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, ее территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

#### 2. Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;
- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;
- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

#### 3. Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой

художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

5. Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7. Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма. Уклад задает порядок жизни школы и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма и его репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

#### **Характеристики уклада, особенностей условий воспитания в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма**

МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставок социального педагога, психолога, качество сети Интернет не высокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда деревни более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Многие педагоги школы работают в ней уже много лет. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры дер.Средняя Тойма, администрацией Среднетойменского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Вятскополянского района. Принимаем участие в конкурсах и мероприятиях районного и регионального уровня, в проектах Российского движения школьников.

В школе функционирует отряд ЮИД. Работает школьный краеведческий музей.

На процесс построения учебно-воспитательной работы и создания воспитательной системы влияет многочисленный, социально-разноуровневый контингент обучающихся: 30%

обучающихся школы проживают в близлежащих деревнях и доставляются школьным автобусом.

Социокультурное окружение школы: Дом культуры , сельская библиотека.

В школе развито ученическое самоуправление, работает Школьный волонтерский отряд, отряд Юных инспекторов дорожного движения, школьный спортивный клуб «Путь к здоровью». С 2020 года создано первичное отделение Российского движения школьников. С 2023 года в школе создано первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Основными традициями воспитания в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма являются следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета;
- по национальной принадлежности, которая определяется многонациональностью жителей района школы.

Источниками положительного влияния на детей прежде всего являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Команда администрации имеет достаточно большой управленческий опыт и квалификацию. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В



педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Цель МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма в самосознании педагогического коллектива:** воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе зарождаются **традиции:** линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние огоньки, дни здоровья, шоу талантов «Минута славы», мероприятия ко Дню Победы.

Основные традиции воспитания в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентируются на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы,** в которых МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма принимает участие:

1. РДДМ «Движение первых».
2. Школьный театр.
3. Школьный музей.
4. Орлята России

**Традиции и ритуалы:** еженедельная организационная линейка с поднятием Государственного флага РФ и школьного знамени; проведение по понедельникам урока

«Разговоры о важном», по четвергам уроков по профориентации, посвящение в первоклассники, посвящение в пятиклассники.

### **Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

#### **Нормы этикета обучающихся МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма**

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.
2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.
3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.
4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.
5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.
6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.
7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.
8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.
9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно.

Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.
11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.
12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.
13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.
14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Школьный музей». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы).

Воспитывающая составляющая учебного материала: использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах. Формы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения, работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).

### **Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности.
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности через планы воспитательной работы классных руководителей.
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности
- Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.
- Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности:

Музейные занятия

Походы, экскурсии по городам Кировской области

Занятия «Разговоры о важном»

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению:

«Разговоры о важном»

Школьный театр

Экскурсии, посещение выставок, театра, музеев

Праздники, традиции, ремёсла народов России

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности:

«Учи.ру»

участие в конкурсах, олимпиадах

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Юный эколог-исследователь»

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

Школьный театр

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности:  
«Футбол для всех.Здоровейка»

Дополнительное образование в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности, кружков «Непоседы», Умелые руки, школьный театр «Мираж».

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, конкурсы и соревнования выполняют важнейшую функцию творческого развития и социализации детей.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности «Уроки Мужества»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе («День знаний», «Последний звонок», выбор актива школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое);
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», «День Матери» и другое;;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса,

участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации(классные поручения, школьное самоуправление);

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом(мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями состоящими на профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения(ведение портфолио учащегося);

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы «Первый звонок», «Новый год», Последний звонок, День театра, выпускной вечер «До свидания, начальная школа»;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: «День борьбы с терроризмом», «День Победы», «День Героев Отечества», «День защитников Отечества», «День народного Единства», «Знамя Победы» и др.;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: проводятся торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», выпускной вечер «Прощай начальная школа»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности– ежегодно проводится общешкольное награждение учащихся и педагогов за участие в различных конкурсах, олимпиадах на празднике «Чести школы»;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности: акция «Поклон Вам, солдаты, Великой Победы», «Эколята», «Неделя Добра», «Добро не уходит на каникулы», «Покормите птиц зимой» и др.;

- Социальные проекты, ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», проекты «Здоровому питанию – зеленый свет», «Открытая библиотека», «Быстрее, выше, сильнее!», «Безопасная дорога», «Твоя жизнь – твой выбор», акции «Георгиевская лента», «Сирень Победы», «За Чистые берега», «ГИБДД – наш друг», «Безопасное колесо»;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта фестиваль народов мира, «День села»; Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник, флешмобы;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности: экологический десант «Чистая деревня»;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (исполнителей, ответственных за поручение), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет обучающихся (4 классы), ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В процессе подготовки мероприятия могут раскрыться разные стороны личности, характера ребенка, его привычек, манеры поведения, и здесь очень важно присутствие педагога, его вовремя сделанные наблюдения и выводы из них и своевременно осуществленная, при необходимости, коррекция коммуникативных навыков ребенка.

Для реализации данного модуля в школе используются ключевые общешкольные мероприятия:

Циклограмма традиционных общешкольных мероприятий в НОО



Срок реализации	мероприятия
Август	День Российского Флага
Сентябрь	Праздник «День Знаний» День солидарности в борьбе с терроризмом Ролевая игра «Выборы Президента»
Октябрь	Акция «День памяти о павших на полях сражений во всех войнах» - «Белые журавли»
Ноябрь	Правовая неделя
Декабрь	День Конституции Акция по профилактике вредных привычек «Школа – за здоровый образ жизни» Новогодний марафон
Январь	Литературная акция «Ленинград. Он живой еще, он слышит!»
Февраль	Фестиваль патриотической песни «Песня, рожденная войной» Смотр «Строя и песни» День науки
Март	Акция «День Земли»
Апрель	Весенняя неделя Добра эстафета «Знамя Победы» Акция «Поклон, Вам, солдаты, Великой Победы!»
Май	Акция «Салют, Победа» Акция «Читают дети о войне» Праздничный концерт, посвященный Дню Победы «Последний звонок»
Июнь	Школьный лагерь с дневным пребыванием детей. День защиты Детей

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям: посещение музеев района,
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия: Иннополис г.Казань, дельфинарий г.Набережные Челны, музей шляп г.Вятские Поляны, «Коммуналка» ;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографии проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.: посещение сельской библиотеки, детской библиотеки г. Вятские Поляны, участие в акции «Читаем детям о войне».
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта: посещение кинотеатра, походы..

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации: еженедельно по понедельникам, на линейке проводится церемония поднятия и по пятницам (спуск) Государственного флага РФ.
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
  - разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок: парта героя Афганской войны Альчикова С.В.
  - оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др. (на сайте школы, на странице Вконтакте);
  - разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
  - подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
  - поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
  - разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
  - создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие в центре Детских инициатив;
  - деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
  - разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (имеется центр детских инициатив, оформлена Стена «Орлята России»);
  - разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности. Стенд «Безопасность в сети Интернет»
- Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета

образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания «родительское собрание» для родителей; «Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий: (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое, День Семьи, День Матери, 8 марта);

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей (День открытых дверей: 1 сентября и другие дни, согласованные с администрацией школы).

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- - выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;

- - формирование банка данных семей;

- - индивидуальные беседы;

- - заседания Совета профилактики;

- - совещания при директоре;

- - совместные мероприятия с КДН и ПДН;

- Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

- Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по созданию ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- **На групповом уровне:**
- - Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- -общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- -педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;
- -взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.
- **На индивидуальном уровне:**
- - обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- - участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- 

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел.

Для организации детского самоуправления в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, советника по воспитанию, классного руководителя.

Детское самоуправление в НОО осуществляется следующим образом:

### **На уровне школы:**

- через деятельность Совета командиров, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне;
- участие в общешкольных и внешкольных мероприятиях, распределение поручений по их проведению;
- представление кандидатур обучающихся для награждения;
- организация и контроль дежурства в классе;
- представление интересов обучающихся на заседаниях Управляющего Совета и педагогического Совета школы;
- участие в рассмотрении вопросов о внесении изменений в Устав школы;
- участие в мониторингах по актуальным вопросам школьной жизни;
- участие в разрешении вопроса о награждении обучающихся.
- деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отвечающих за различные направления работы класса (спортивный сектор, учебный сектор, творческий сектор и т.п.).

### **На индивидуальном уровне:**

- участие в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях;
- участие в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев, разбивке цветников;
- участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;
- участие в летних практиках и профильных сменах в школьном лагере

Детское общественное объединение — добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане в возрасте 8-18 лет. Основным условием такой деятельности является

позиция каждого ребенка в детском объединении как субъекта целеполагания, организации и оценки своей и коллективной самодеятельности.

Самодеятельность детского объединения основана на:

- стремлении ребят действовать (формировании положительных нравственных мотивов, принятии цели, возникновении желания ее достигнуть,
- умении действовать (вовлечении всех ребят в коллективную организаторскую деятельность, целесообразном построении ее, выявлении и формировании лидерских умений разного плана),
- уверенности в личной и общественной значимости деятельности (формировании определенного уровня волевого развития ребенка, навыков доведения начатого дела до конца).

Для уровня обучающихся 1-4 классов рекомендовано принять участие в Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

В течение учебного года обучающиеся под руководством учителей смогут принять участие в коллективных творческих делах разных направленностей и достигнуть звания «Орлёнок» в 7 треках.

1 класс - начало реализации программы сентябрь 2023. Участие в треках со II четверти.

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Лидер».

2-4 классы - срок реализации программы с октября 2022 года.

- Вводный орлятский урок;
- «Орлёнок - Лидер»;
- «Орлёнок - Эколог»;
- «Орлёнок - Эрудит»;
- «Орлёнок - Мастер»;
- «Орлёнок - Спортсмен»;
- «Орлёнок - Доброволец»;
- «Орлёнок - Хранитель исторической памяти»

Участником программы может стать начальный класс любой общеобразовательной организации России

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Формы работы:



Работа специалистов	Участие родителей	Помощь со стороны родителей	Индивидуальное консультирование
<p>Школа: Заместители директора по УВР, ВР Психолого-педагогический консилиум, Консультационный пункт по вопросам воспитания и обучения ребенка. Педагог-психолог. Школьная медиация. Сотрудники служб города: Представители правоохранительных органов, органов здравоохранения, представители КДН, сотрудники образовательных учреждений города, общественность микрорайона школы</p>	<p>В педагогических советах, консилиумах, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребёнка, классного коллектива. В мероприятиях класса и школы. Выступление на общешкольных и классных родительских встречах</p>	<p>Помощь в проведении школьных мероприятий</p>	<p>Консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей</p>

С целью проведения профилактической работы, направленной на предупреждение безнадзорности, правонарушений, антиобщественных действий несовершеннолетних, в школе проводится следующая деятельность:

Виды профилактической работы:

- Индивидуальные беседы администрации школы с родителями неуспевающих учеников по итогам учебных четвертей
- Индивидуальные беседы администрацией школы с учащимися, нарушающими дисциплину в школе, на уроках, во внеурочное время.
- Проведение рейдов в семьи, которые находятся в трудной жизненной ситуации.
- Проведение рейдов в семьи учащихся, состоящих на всех видах профучета.
- Обследование семей учащихся, находящихся под опекой.
- Обследование семей первоклассников.

-Проведение рейдов по местам концентрации несовершеннолетних

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным действиям, культуре безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

### **Тема 1: Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

#### **Основные задачи:**

- повысить активность обучающихся и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Для этого в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма используются следующие формы работы.

#### ***На уровне начального общего образования:***

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-Школа-Дом»;
- тематические игры, конкурсы, викторины, тематические беседы и классные часы, инструктажи;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно, «Учи.ру»
- встречи с инспекторами ГИБДД

#### ***На уровне основного общего образования:***

- тематические конкурсы, викторины;
- практические занятия по ПДД;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно;

- проведение занятий в младших классах;
- участие в различных акциях и флешмобах, посвященных ПДД.

## **Тема 2: Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

### ***На уровне начального общего образования***

- тематические игры, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия по пожарной безопасности; профилактические беседы и классные часы, инструктажи; ---
- участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно;
- встречи с сотрудниками МЧС;
- практикум «Учебная эвакуация».

### ***На уровне общего образования***

- тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности;
- участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; проведение занятий в младших классах;
- участие во Всероссийских уроках ОБЖ.

## **Тема 3: Профилактика экстремизма и терроризма**

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; пропаганда здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

### ***На уровне начального общего образования:***

- классные часы, посвященные правилам поведения в школе, «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастье», «Возьмитесь за руки, друзья»; проведение уроков доброты, акций «Подари улыбку», акция День

толерантности - изучение специального курса «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Светская этика»);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

***На уровне основного общего образования:***

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактическая неделя противодействию идеологии и терроризма и экстремизма;

- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов;

- профилактические беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»;

- тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

**Тема 4: Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся.

В школе осуществляет деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением, который способствует решению конфликтных ситуаций и проводит профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Для этого используются следующие формы работы:

- Внешкольный уровень: организация участия в проектах и программах центра социальной помощи семье и детям «Доверие», в профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в районных спортивных соревнованиях, профильных сменах.

***На уровне школы:***

- развитие спортивных секций, организация деятельности ШСК «Путь к здоровью»; проведение правовых игр, бесед;

- организация работы Совета профилактики.

***На уровне класса:***

- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;

-педагогическое консультирование родителей, учителей предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги с психологом: «Как научиться самообладанию», классные часы «Знаю ли я себя?», «Детский телефон доверия», занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», интерактивная беседа «Психология жизненного успеха», информационные классные часы «Я выбираю жизнь!», мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДДМ.

### **Тема 5: Информационная безопасность:**

-Использование Интернета в школе и дома расширяет информационное образовательное пространство обучающего и позволяет повысить эффективность обучения. Доступ учащихся к информационным ресурсам даёт им возможность пользоваться основным и дополнительным учебным материалом, необходимым для обучения в школе, выполнять домашние задания, самостоятельно обучаться.

В связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей сети Интернет проблема обеспечения информационной безопасности учащихся становится все более актуальной.

Цели реализации:

- Обеспечение гармоничного развития учащихся при минимизации всех негативных факторов, связанных с формированием информационного общества.
- Формирование безопасной информационной образовательной среды в школе, обеспечение информационной безопасности учащихся, использующих Интернет в образовании и пропаганда безопасного поведения в сети Интернет.

Задачи:

- повышение уровня информационной грамотности детей;
- формирование информационной культуры как фактора обеспечения информационной безопасности;
- формирование у обучающихся навыков самостоятельного и ответственного потребления информационной продукции;
- формирование и расширение компетентностей работников образования в области безопасного поведения детей и подростков в информационном пространстве;
- организация просветительской работы с родителями и общественностью;
- организация технического контроля безопасности в сети Интернет.

Основные формы работы в данном направлении:

- контроль за использованием учащимися сети Интернет с помощью программно-технических средств и визуального контроля;
- создание на страничке школы ВК рубрик «Безопасность», где размещаются материалы, посвящённые безопасному поведению в сети Интернет и его использованию; полезные ссылки и памятки для обучающихся и родителей;
- систематическое проведение Уроков безопасности в сети Интернет,
- проведение классных часов, акции, посвящённых вопросам информационной безопасности.

### **Тема 6. Профилактическая мероприятия по предупреждению правонарушений.**

В рамках месячника с учащимися запланированы акции и социально-правовые форумы, диспуты. Общий охват учащихся в этих мероприятиях достигает практически 100 %.

Коллективно-творческие мероприятия Акция: «Я выбираю жизнь!» 1-4 классы

Акция «Школа – за здоровый образ жизни» - 1-4 классы

Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», 1-4 классы

Строевой смотр и песни, 1-4 классы

Акция «Эколята», - 1-4 классы

Всероссийская олимпиада «Безопасное колесо», 1-4 классы

Охват каникулярной занятости обучающихся: ежегодно в школе открывается лагерь для учащихся 1-4 классов «Школьный лагерь с дневным пребыванием детей 1-4»

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных

проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальное партнерство организуется в сотрудничестве с организациями, местным сообществом, социальными партнерами школы, с учреждениями культуры, общественными организациями.

№	Учреждения дополнительного образования и культуры	Формы взаимодействия
	ДК дер. Средняя Тойма	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
	МКОУ ДО ДЮСШ пгт Красная Поляна	Спортивные соревнования
	Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
	МБОУ ДОД Детская школа театрального искусства им. А. Калягина	Обучение обучающихся Совместные концерты, выступления учащихся.
	Вятскополянский исторический музей	Экскурсии в музей по абонементу
	Достопримечательности города Вятские Поляны и Вятскополянского района Кировской области	Познавательные и общекультурные экскурсии Посещение спектаклей.

### **Сотрудничество с организациями Служб профилактики**

Сотрудничество с ГИБДД в рамках профилактической работы по безопасности движения - акции, беседы, совместные мероприятия, конкурсы;- совместная профилактическая работа

Сотрудничество с КДН и ЗП, ПДН ОВД в рамках профилактической работы по правонарушениям. - совместная профилактическая работа по правонарушениям

Сотрудничество с Пожарной охраной, МЧС. - участие команды школы в конкурсных мероприятиях, посещение пожарной части; - совместная профилактическая работа

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

### **Цель профессиональной ориентации учащихся:**

формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.



### **Задачами профориентационной работы в школе являются:**

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их
- ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Система профориентационной деятельности школы состоит из следующих этапов:

1 этап. Внеурочная деятельность «Мир профессий» - 2 часа в неделю – 1-2 класс 1 час, 3-4 класс 1 час.

Кроме занятий внеурочной деятельности по профориентации, проводятся следующие мероприятия:

- Тематические классные часы «Все профессии нужны, все профессии важны» и др.
- Экскурсии на предприятия, где работают родители.
- Встречи с родителями – представителями различных профессий.
- Конкурсы творческих работ: «Мой папа – инженер», «Моя мама – учитель», «Мой дедушка – летчик» и т.д.
- Неделя профориентации "В мире профессий": деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий.

### **Модуль «Школьный музей»**

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.
- Проведение музейных уроков в рамках кружка дополнительного образования «Музейное дело»

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Кадровое обеспечение

В данном подразделе представлены решения МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма в соответствии с ФГОС основного общего образования по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе-1;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями-1;
- классные руководители-8;

Общая численность педагогических работников МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма – 13 чел. основных педагогических работников, из них 69 % имеют высшее образование, 4 чел. (31%) имеют первую квалификационную категорию, 1 чел. (8 %) – высшую квалификационную категорию, 8 чел. (61 %) - соответствие занимаемой должности.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 8 классных руководителей. Ежегодно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания в соответствии с планом-графиком.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, ветераны совета ветеранов, сотрудники Среднетойменской Библиотеки, Среднетойменского ДК»,

В ходе работы к личности классного руководителя предъявляются следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами учитываются:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров; - изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

В рамках воспитательной работы школы педагоги прошли курсы в области педагогики:

- Культурологический подход в реализации комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» - 1;
- Особенности реализации воспитательного потенциала предметной области Основы духовно-нравственной культуры народов России - 1;
- Современный классный руководитель: ключевые направления деятельности и новые приоритетные задачи - 1;
- Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся-2;
- Информационная безопасность в образовательной среде, - 2;
- Лучшие практики патриотического воспитания в работе современного учителя в соответствии с ФГОС-1,
- Предупреждение конфликтов в сфере управления образовательной организацией-1,
- Оказание первой (доврачебной) помощи пострадавшим при несчастных случаях-8,
- Организация системы антитеррористической безопасности в школе – 1.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, участковый, специалисты городского исторического музея.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Положение о классном руководстве.

Положение о дежурстве.

Положение о внутришкольном контроле.

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Положение о Совете профилактики.

Положение об Управляющем совете.

Положение о школьной форме.

Положение о ПМПК.

Положение об организации дополнительного образования.

Положение о внеурочной деятельности обучающихся.

Положение об ученическом самоуправлении.

Положение об организации Волонтерского движения.

Правила внутреннего распорядка для обучающихся.

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе «Путь к здоровью».

Положение о школьном музее.

Положение о школьном театре.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте

Школы <https://shkolasrednyayatojma-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

#### **Принципы поощрения, которыми руководствуется МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма**

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Прозрачность правил поощрения – они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно.

3. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

4. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения – использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды.

5. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей.

6. Дифференцированность поощрений – наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

### **Форма организации системы поощрений проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма**

В МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Волонтер года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;
- «Творец года»

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах. Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

### **Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма**

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Ведение портфолио участника конкурса регламентирует соответствующий локальный акт. Портфолио конкурсанта должно включать:

- артефакты признания – грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- артефакты деятельности – рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

### **Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма**

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;

- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Кроме этого, в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма «осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах главного здания школы и ее филиалах, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма цели, задачам, традициям воспитания, быть согласованными с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в отношении школы.

**3.4. Анализ воспитательного процесса в МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма** осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

-взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

-приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

-развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

-распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

□

## **Основные направления анализа воспитательного процесса**

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

### **1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;



- 
- внеурочной деятельности обучающихся;
  - деятельности классных руководителей и их классов;
  - проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
  - внешкольных мероприятий;
  - создания и поддержки предметно-пространственной среды;
  - взаимодействия с родительским сообществом;
  - деятельности ученического самоуправления;
  - деятельности по профилактике и безопасности;
  - реализации потенциала социального партнерства;
  - деятельности по профориентации обучающихся;
  - школьного музея.

Итогом самоанализа воспитательной работы МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

## **Федеральный календарный план воспитательной работы**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для всех уровне МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

МКОУ ООШ дер.Средняя Тойма вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

**Сентябрь:** 1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности.

**Октябрь:** 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

**Ноябрь:** 4 ноября: День народного единства

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:** 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

**Январь:** 25 января: День российского студенчества;

27 января: День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.

**Февраль:** 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март:** 8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель:** 12 апреля: День космонавтики.

**Май:** 1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь:** 1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

**Июль:** 8 июля: День семьи, любви и верности.

**Август:** 12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино

### Календарь образовательных событий на 2023/2024 год

<b>Сентябрь</b>	
<b>1</b>	День знаний
<b>3</b>	День окончания Второй мировой войны
<b>3</b>	День солидарности в борьбе с терроризмом
<b>7</b>	100 лет со дня рождения советского поэта Эдуарда Аркадьевича Асадова (1923-2004)
<b>8</b>	Международный день распространения грамотности
<b>8</b>	100 лет со дня рождения советского поэта Расула Гамзатова (1923-2003)
<b>9</b>	195 лет со дня рождения русского писателя Льва Николаевича Толстого (1828-1910)
<b>10</b>	Международный день памяти жертв фашизма
<b>13</b>	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941)
<b>23</b>	Международный день жестовых языков
<b>24</b>	Международный день глухих
<b>27</b>	День работника дошкольного образования
<b>27</b>	День туризма
<b>28</b>	105 лет со дня рождения педагога Василия Александровича Сухомлинского
<b>30</b>	День Интернета
<b>Октябрь</b>	
<b>1</b>	Международный день пожилых людей
<b>1</b>	Международный день музыки
<b>2</b>	День среднего профессионального образования
<b>3</b>	150 лет со дня рождения писателя Вячеслава Яковлевича Шишкова (1873-1945)
<b>4</b>	День защиты животных
<b>4</b>	Всемирный день церебрального паралича
<b>5</b>	День учителя
<b>14</b>	Международный день математики
<b>15</b>	День отца в России
<b>25</b>	Международный день школьных библиотек
<b>Ноябрь</b>	
<b>1</b>	85 лет Институту развития образования Кировской области
<b>4</b>	День народного единства
<b>8</b>	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России
<b>9</b>	205 лет со дня рождения писателя Ивана Сергеевича Тургенева (1818-1883)

<b>10</b>	135 лет со дня рождения ученого, авиаконструктора Андрея Николаевича Туполева (1888-1972)
<b>13</b>	Международный день слепых
<b>16</b>	Международный день, посвященный терпимости
<b>20</b>	День начала Нюрнбергского процесса
<b>23</b>	115 лет со дня рождения советского писателя Николая Николаевича Носова (1908-1976)
<b>26</b>	День матери в России
<b>30</b>	День Государственного герба Российской Федерации
<b>Декабрь</b>	
<b>1</b>	Всемирный день борьбы со СПИДом
<b>3</b>	День неизвестного солдата
<b>3</b>	Международный день инвалидов
<b>5</b>	День добровольца (волонтера) в России
<b>5</b>	220 лет со дня рождения поэта Федора Ивановича Тютчева (1803-1873)
<b>8</b>	Международный день художника
<b>9</b>	День Героев Отечества
<b>10</b>	День прав человека
<b>12</b>	День Конституции Российской Федерации
<b>25</b>	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации
<b>Январь</b>	
<b>4</b>	Всемирный день азбуки Брайля
<b>19</b>	190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи Сергея Михайловича Третьякова (1834-1892)
<b>22</b>	120 лет со дня рождения советского детского писателя Аркадия Петровича Гайдара (1904-1941)
<b>25</b>	День российского студенчества
<b>27</b>	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
<b>27</b>	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста
<b>Февраль</b>	
<b>2</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
<b>5</b>	120 лет со дня рождения героя Великой Отечественной войны Александра Матвеевича Матросова (1924-1943)
<b>8</b>	День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)
<b>8</b>	190 лет со дня рождения русского учёного Дмитрия Ивановича Менделеева (1834-1907)
<b>11</b>	130 лет со дня рождения российского детского писателя Виталия Валентиновича Бианки (1894-1959)
<b>13</b>	255 лет со дня рождения русского писателя и баснописца Ивана Андреевича Крылова (1769-1844)
<b>15</b>	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)
<b>21</b>	Международный день родного языка

<b>23</b>	День защитника Отечества
<b>Март</b>	
<b>1</b>	Всемирный день иммунитета
<b>8</b>	Международный женский день
<b>9</b>	90 лет со дня рождения советского лётчика-космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (1934-1968)
<b>14</b>	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Фёдорова (1574)
<b>18</b>	10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией
<b>18</b>	180 лет со дня рождения композитора Николая Андреевича Римского-Корсакова (1844-1908)
<b>21</b>	185 лет со дня рождения композитора Модеста Петровича Мусоргского (1839-1881)
<b>27</b>	Всемирный день театра
<b>Апрель</b>	
<b>1</b>	215 лет со дня рождения писателя Николая Васильевича Гоголя (1809-1852)
<b>7</b>	Всемирный день здоровья
<b>12</b>	День космонавтики
<b>12</b>	185 лет со дня рождения русского географа Николая Михайловича Пржевальского (1839-1888)
<b>19</b>	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
<b>22</b>	Всемирный день Земли
<b>27</b>	День российского парламентаризма
<b>Май</b>	
<b>1</b>	Праздник Весны и Труда
<b>2</b>	295 лет со дня рождения российской императрицы Екатерины II (1729-1796)
<b>2</b>	100 лет со дня рождения писателя Виктора Петровича Астафьева (1924-2001)
<b>5</b>	Международный день борьбы за права инвалидов
<b>9</b>	День Победы
<b>15</b>	Международный день семьи
<b>18</b>	Международный день музеев
<b>19</b>	День детских общественных организаций России
<b>24</b>	День славянской письменности и культуры
<b>25</b>	День филолога
<b>Июнь</b>	
<b>1</b>	День защиты детей
<b>1</b>	220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804-1857)
<b>2</b>	120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904-1965)
<b>6</b>	День русского языка
<b>6</b>	225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

7	230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794-1856)
12	День России
22	День памяти и скорби
27	День молодежи
<b>Июль</b>	
8	День семьи, любви и верности
8	130 лет со дня рождения советского физика Петра Леонидовича Капицы (1894-1984)
28	День Крещения Руси
28	День Военно-морского флота
<b>Август</b>	
5	180 лет со дня рождения русского художника Ильи Ефимовича Репина (1844-1930)
9	Международный день коренных народов мира
10	День физкультурника
10	130 лет со дня рождения писателя Михаила Михайловича Зощенко (1894-1958)
22	День государственного флага Российской Федерации
27	День российского кино

## КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

### Основные общешкольные дела

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Церемония подъема и спуска Государственного флага РФ	1-4	Еженедельно	Администрация. классные руководители
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	01.09.	Администрация, заместитель директора по УВР,
Единый урок безопасности	1-4	01.09.	Классные руководители
Урок Победы	1-4	01.09.	Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1-4	сентябрь	Учитель 1 класса
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	3 сентября	Классные руководители
Международный день распространения грамотности	1-4	08.09	Классные руководители
Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	1-4	1 октября	

День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по УВР, инициативная группа старшекласников
День защиты животных;		04.10	
Школьные предметные олимпиады	4	Сентябрь-октябрь	Заместитель директора по УВР, учителя-предметники
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
Операция «Золотая осень»: Ярмарка «Дары осени»; Праздничная программа «Осенняя сказка»; Конкурс поделок из природного материала и вторичного сырья	1-4	11-17.10	Заместитель директора по УВР, классные руководители, актив старшекласников, музыкальный руководитель
Международный день школьных библиотек;	1-4	25 октября:	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День отца.	1-4	Третье воскресенье октября:	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День народного единства	1-4	4 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Общешкольная акция «Единая Россия – сильная Россия!», посвящённая Дню народного единства: тематические классные часы; конкурс рисунков и плакатов.	1-4	5-10.11	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учитель истории и обществознания, ИЗО
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	1-4	8 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Уроки правовой культуры «Права ребёнка – твои права»	1-4	вторая неделя месяца	классные руководители
Мероприятия, посвящённые Дню матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа	1-4	Последнее воскресенье ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители

«Мама, папа, я – отличная семья!», беседы			
День Государственного герба Российской Федерации.	1-4	30 ноября	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	1-4	ноябрь	классные руководители
День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	
День добровольца (волонтера) в России;	1-4	5 декабря	
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренники	1-4	декабрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
9 декабря – День героев Отечества: просмотр фильмов «Герои России»; тематические экскурсии в районный музей.	1-4	9.12	Администрация, классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	12 декабря	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Природоохранная акция «Покормите птиц»	1-4	декабрь-февраль	Учителя биологии, технологии, классные руководители
День российского студенчества;	1-4	25 января:	Классные руководители
День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста.	1-4	27 января:	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания	1-4	Январь-февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	ШМО учителей начальных классов



: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	1-4	2 февраля	Классные руководители
День российской науки;	1-4	8 февраля:	Классные руководители
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	1-4	15 февраля;	Классные руководители
День защитника Отечества.	1-4	23 февраля:	Классные руководители
Международный день родного языка;	1-4	21 февраля:	Классные руководители
День воинов-интернационалистов: классные часы с приглашением участников боевых действий; митинг с возложением памятной гирлянды к памятнику воинам-интернационалистам.	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
Конкурс рисунков и плакатов «Город воинской славы»	1-4	вторая неделя месяца	Классные руководители, учитель ИЗО
Классные огоньки «Поздравляем мальчиков и пап»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Конкурс чтецов «Солдатами не рождаются...», посвящённый Дню защитников Отечества	1-4	последняя неделя месяца	Учителя русского языка и литературы, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
«Весёлая Масленица»	1-4	март	Заместитель директора по УВР, актив старшекласников, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией Тематические классные часы	1-4	18 марта	Классные руководители
Неделя детской книги, неделя сказки	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители, зав. библиотекой
Всемирный день театра.	1-4	27 марта	Советник по воспитанию
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	Заместитель директора по УВР, классные руководители

День птиц	1-4	первая неделя месяца	Учитель биологии, классные руководители
День космонавтики: тематические классные часы, конкурс рисунков	1-4	12 апреля	Совет старшекласников, классные руководители
Праздник Весны и Труда;	1-4	1 мая	Советник по воспитанию
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт в ДК, проект «Окна Победы», митинг, флеш-моб «День Победы»	1-4	9.05	Администрация, актив старшекласников, классные руководители
Весенние спортивные соревнования «Весёлые старты»	1-4	май	Актив старшекласников, классные руководители, учитель физкультуры
День детских общественных организаций России;		19 мая	Советник по воспитанию
День семьи: классные часы с приглашением родителей; мультимедийные презентации «Моя родословная», посвящённом Международному Дню семьи	1-4	третья неделя месяца	Администрация, классные руководители
День славянской письменности и культуры.	1-4	24 мая	классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мониторинг динамики личностного развития школьников	1-4	май	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Праздник «День защиты детей»	1-4	1.06	Совет старшекласников, заместитель директора по УВР, классные руководители
День русского языка	1-4	06.06	классные руководители
Интеллектуальные, познавательные, творческие мероприятия (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
День России;	1-4	12.06	воспитатели

Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Внеурочная деятельность и ДО</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мир Профессий»	1-4	1	
«Функциональная грамотность»	1-4	1	
«Орлята России»	1-4	1	
«Футбол для всех. Здоровейка»	1-4	1	
«Разговоры о важном»	1-4	1	
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	в течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия по профориентации: - конкурс рисунков, - проект «Профессии моих родителей», - викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», - профориентационные беседы - экскурсии на предприятия - мастер класс с родителями	1-4	По четвергам В течении года	Классные руководители

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-4	февраль	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Школьные медиа</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей, рисунков на стенде в рекреации	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий для размещения на школьном сайте и в соцсетях	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	1-4	октябрь, апрель	Классные руководители
Благотворительная акция «Белый цветок»	1-4	октябрь	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистая деревня - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	Октябрь-апрель	Заместитель директора по УВР
Участие в проектах и акциях РДШ	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры деревни	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей	1-4	январь	Рук.кружка «Музейное дело»
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи г.Вятские Поляны (исторический и краеведческий, музей шляп)	1-4	В течении года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители

### **Организация предметно-пространственной среды**

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке территории памятника скорбящей Матери	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинетов	1-4	В течение года	Классные руководители

### **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бессмертный полк», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные «огоньки» и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Общешкольное родительское собрание	1-4	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Учитель информатики
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану социального педагога	Социальный педагог
<b>Профилактика и безопасность</b>			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника безопасности (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ
Уроки безопасности, посвящённые Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.22	Классные руководители
Проведение профилактической операции «Каникулы» - «Школа»: выявление детей, не приступивших к учёбе; выявление и постановка на учёт «трудных» и детей из семей соц. риска; проведение рейдов в семьи детей, состоящих на учёте; оказание помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.	1-4	сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители, соц. педагог

Мероприятия месячника гражданской обороны (по пожарной безопасности, личной безопасности в быту, общественных местах, в транспорте, правила оказания первой помощи, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	октябрь	Классные руководители
Классные часы «Безопасный интернет»	1-4	ноябрь	Классные руководители, учитель информатики
Классные часы с просмотром тематических фильмов по профилактике ДДТТ	1-4	февраль	Классные руководители, преподаватели ОБЖ
Классные часы «Безопасность на льду»	1-4	ноябрь январь март	Классные руководители
Классные часы «Безопасные каникулы»	1-4	октябрь декабрь март май	Классные руководители
Тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать»	1-4	сентябрь	Социальный педагог
Конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ!»	1-4	апрель	Классные руководители
Конкурсы рисунков, плакатов, беседы по БДД (согласно плану работы летнего пришкольного лагеря)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
<b>Школа – территория здоровья</b>			
Дела, события, мероприятия	Участник и	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Папа, мама, я – спортивная семья	1-4	октябрь	Учитель физической культуры
21 ноября – Всемирный день отказа от курения: классные часы на тему «Я здоровье сберегу – сам себе я помогу!»	1-4	третья неделя месяца	Классные руководители
Классные часы «Здоровье – это здорово»	1-4	январь	Классные руководители
Квест «Путешествие в страну Здоровье»	1-4	апрель	Классные руководители, учитель физической культуры
Летние оздоровительные мероприятия (согласно плану)	1-4	июнь	Заместитель директора по УВР, классные руководители

работы летнего пришкольного лагеря)			
<b>Модуль. Социальное партнерство</b>			
ДК дер. Средняя Тойма		Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки	Администрация ДК
МКОУ ДО ДЮСШ пгт Красная Поляна		Спортивные соревнования	МКОУ ДО ДЮСШ пгт Красная Поляна
Центральная городская библиотека		Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы	Центральная городская библиотека
МБОУ ДОД Детская школа театрального искусства им. А. Калягина		Обучение обучающихся Совместные концерты, выступления учащихся.	МБОУ ДОД Детская школа театрального искусства им. А. Калягина
Вятскополянский исторический музей		Экскурсии в музей по абонементу	Вятскополянский исторический музей
Достопримечательности города Вятские Поляны и Вятскополянского района Кировской области		Познавательные и общекультурные экскурсии Посещение спектаклей.	
<b>Модуль. Внешкольные мероприятия</b>			
<b>Классное руководство</b> (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
<b>Урочная деятельность</b> (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

	ДК дер. Средняя Тойма	Кружковая работа Тематические праздники Творческие конкурсы, смотры, выставки
--	-----------------------	--



МКОУ ДО ДЮСШ пгт Красная Поляна	Спортивные соревнования
Центральная городская библиотека	Информационное сопровождение учебного процесса Встречи-беседы
МБОУ ДОД Детская школа театрального искусства им. А. Калягина	Обучение обучающихся Совместные концерты, выступления учащихся.
Вятскополянский исторический музей	Экскурсии в музей по абонементу
Достопримечательности города Вятские Поляны и Вятскополянского района Кировской области	Познавательные и общекультурные экскурсии Посещение спектаклей.